

Religion

Målet med undervisningen är att eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,
- analysera hur religioner påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,
- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,
- resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar utifrån etiska begrepp och modeller, och
- söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.

Vad och hur arbetar vi med i samhällsorienterande ämnen.

Innehållet i undervisningen fördelas över tre år för att säkerställa att alla elever arbetat med allt innehåll. Vissa moment arbetar vi med enbart ett år medan andra är ett återkommande tema.

Så här arbetar vi:

Eleverna analyserar, utforskar, ser samspel, värderar lösningar, använder referensramar, granskar kritiskt, tolkar, reflekterar, resonerar, argumenterar, söker information, värderar källors relevans, uttrycker och värderar ståndpunkter.

Eleverna dokumenterar med text, bilder och andra uttrycksformer.

Studiebesök och inbjudna föreläsare är viktig del i arbetet med de samhällsorienterade ämnena.

Detta undervisar vi om år 4-6

Religioner och andra livsåskådningar

- Ritualer, levnadsregler och heliga platser och rum i kristendomen och de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddism.

Undervisningen ska behandla den levda religionen och hur den kan ta sig konkreta uttryck i form av ritualer, levnadsregler och heliga rum och platser.

Ett tydligt samtidsfokus som kan bidra till att öka elevernas kunskaper om den mångfald av religioner som finns i vårt samhälle, och om vilken betydelse religionen har och hur den tar sig uttryck för människor som lever med den. Kunskaper i detta kan leda till att minska främlingskap och öka samförstånd.

Sådana delar av de religiösa traditionerna som är viktiga för utövande barn och ungdomar i ungefär samma ålder som de själva.

- Centrala tankegångar bakom Ritualer, levnadsregler och heliga platser och rum i kristendomen och de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddism.

Tankegångar i relation till innehållet ritualer, levnadsregler och heliga platser och rum. Det är alltså inte tänkt att man på denna nivå ska behandla omfattande innehåll om centrala tankegångar inom religioner i allmänhet.

- Berättelser från fornskandinavisk och äldre samisk religion

Betydelsefulla i Norden under lång tid. Den samiska religionen förbjöds i Sverige under 1600-talet, samtidigt som samerna kristnades under tvång. Trots det levde religionen kvar parallellt och integrerat med kristendomen under lång tid. På liknande sätt levde den fornskandinaviska religionen länge kvar parallellt med kristendomen.

- Begreppen religion och livsåskådning.

Religion och samhälle

- Kristendomens betydelse för värderingar och kultur i det svenska samhället förr och nu.
- Kristna högtider och traditioner med koppling till kyrkoåret, t ex sånger och psalmer.

Att det inte var så länge sedan kristendomen genomsyrade både skolan och närsamhället utgör en viktig grund för att studera religionens roll i dagens samhälle.

Att kristendomen historiskt sett haft större inflytande i Sverige än andra religioner.

- Hur spår av fornskandinavisk religion kan iakttas i dagens samhälle.

Till exempel finns rester av forntida kult-och offerplatser på många håll kvar som framträdande landmärken i närmiljön.

Många svenska Ortsnamn, gatunamn och namn på veckodagar knyter an till gestalter i fornskandinavisk mytologi, och kunskap om delar av denna mytologi kan sägas tillhöra allmänbildningen.

Identitet och livsfrågor

- Hur olika livsfrågor skildras i populärkulturen. T ex vad som är viktigt i livet och vad det innebär att vara en bra kamrat.

Populärkultur innefattar allt från böcker, filmer, musik och tv-program till bloggar, chattforum, tv-spel och dataspel

- Hur olika livsfrågor skildras i religioner och andra livsåskådningar. T ex synen på kärlek och vad som händer efter döden.

Öppnar för fruktbara jämförelser mellan populärkulturella och religiösa skildringar.

- Religioners och livsåskådningars betydelse för formande av identiteter och livsstilar.

Konkreta uttryck för identitet, livsstil och grupptillhörighet,

Etik

- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet.

De etiska diskussionerna i dessa åldrar bygger på ganska vardagliga begrepp.

- Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.

Problematisera föreställningar om manligt och kvinnligt samt över- och underordning.

- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.

Utrymme och tid till att reflektera över och diskutera frågor om vad som är viktigt i livet och vad som är värt att sträva efter.

Bedömning 4-6

Vi bedömer eleverna utifrån deras förmåga att:

- Föra resonemang om
-likheter och skillnader mellan några religioner.
-hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för olika människor

-vardagliga moraliska frågor och vad det kan innebära att göra gott och gör då reflektioner och använder några etiska begrepp.
-informations och källors användbarhet.

- Redogöra för
-några kristna högtider och traditioner.
- Göra jämförelser mellan
-kristendomens betydelse för svenskt kultur- och samhällsliv förr och nu.
- Söka information om
-religioner och andra livsåskådningar och då använda olika typer av källor.