

Engelska

Mål

Eleverna ska utveckla sin förmåga att:

- Förstå och tolka innehållet i talad engelska och i olika slags texter,
- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- Använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd,
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang och
- Reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används.

Detta undervisar vi om i engelska

Kommunikationens innehåll

1-3

- Lyssna till, samtala om, skriva om och läsa om ämnesområden som är välbekanta för dem. Undervisningen ska behandla närliggande ämnen som intressen, personer och platser. Det kan handla om det som verkligen finns runt eleverna: familjen, kamrater, skolgården.
- Fokus i kommunikationen på vardagsliv och levnadssätt. Det kan vara konkreta företeelser som lekar, fritidsaktiviteter eller musik.

4-6

- Lyssna till, samtala om, skriva om och läsa om *ämnesområden som är välbekanta* för dem. Undervisningen ska behandla närliggande ämnen som intressen, personer och platser samt vardagliga situationer och händelser och aktiviteter, åsikter, känslor och erfarenheter.
- Fokus i kommunikationen på vardagsliv och levnadssätt. Det kan vara konkreta företeelser som lekar, fritidsaktiviteter, musik samt sociala relationer.

Lyssna och läsa

1-3

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier. Att eleverna får möta engelska från olika medier är viktigt för variationens och omfattningens skull. Tydligt talad engelska kan till exempel även framföras av personer som inte har engelska som förstaspråk.
- Hörförståelse i form av enkla samtal och dialoger.
- Enkla instruktioner och beskrivningar.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.

4-6

- Tydligt talad engelska och texter från olika medier. Att eleverna får möta engelska från olika medier är viktigt för variationens och omfattningens skull. Tydligt talad engelska kan till exempel även framföras av personer som inte har engelska som förstaspråk.
- Hörförståelse i form av olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Muntliga och skriftliga instruktioner och beskrivningar.
- Filmer och dramatiserade berättelser för barn och unga.
- Sånger, ramsor, dikter och sagor.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter. Anpassa lyssnande och läsning efter situationer och beroende på framställningens form och struktur. Det kan till exempel betyda att man har strategier för sitt lyssnande när man står på en perrong och försöker uppfatta tågtider, eller när man försöker tolka om en person är glad eller arg.
- Arbeta med olika sätt att söka och välja texter och talat språk på engelska från internet och andra medier.
- Språkliga företeelser i det språk eleverna möter. Detta kan vara uttal, intonation och stavning men är beroende på vilka texter eleven arbetar med.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck används i texter och talat språk i olika situationer och hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av texter och samtal.

Tala, skriva, samtala

1-3

- Enkla presentationer samt beskrivningar och meddelanden. I huvudsak med det talade språket.

4-6

- Muntliga och skriftliga presentationer, samt muntliga och skriftliga berättelser, beskrivningar, meddelanden och instruktioner.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till. Det kan handla om att kompensera på något sätt, till exempel att använda ett enklare språk än man normalt använder, att skriva om eller att bara beskriva delar av det man vill säga.
- Strategier för att delta i och bidra till samtal. Olika sätt att bidra till att samtalet utvecklas kan vara att ställa uppföljande frågor, be om förtydliganden eller stödja samtalspartnern genom att med korta, enkla fraser förmedla att man förstår.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.

Så här arbetar vi med engelska.

Huvudsyftet med undervisningen i engelska är att eleverna ska utveckla tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften. Ett gott självförtroende är grundläggande för att man ska våga delta språkligt i olika situationer och sammanhang.

Ingen förutbestämd ordning för olika grammatiska moment utan det beror på vilka texter eller språkliga strukturer vi arbetar med för tillfället. De grammatiska momenten är inte ett syfte i sig utan ett redskap för att bli tryggare i att använda det engelska språket.

I de lägre årskurserna ska eleverna i huvudsak möta engelska i talad form. Detta för att ge yngre elever tilltro till sin förmåga att använda språket. Inte minst är detta centralt för elever med läs- och skrivsvårigheter. Därför betonas det muntliga **och** det skriftliga språket först från årskurs 4.

Det är viktigt att eleverna får möta olika typer av framställningar. I de lägre årskurserna ska framställningarna vara *enkla och för barn*,

Viktigt att eleverna ser omvärlden som en resurs och möjlighet i sin språkutveckling.

Presentera strategier för eleverna som gör att de lättare kan kommunicera och för att utveckla deras språkkunskaper. Eleverna behöver också få kunskaper om i vilka situationer olika strategier är användbara.

På Torsö skärgårdsskola börjar eleverna med engelska i årskurs 3.

Viss del av engelskaundervisningen sker i åldershomogena grupper medan andra delar sker i åldersblandade grupper.

1-6

Vi bedömer elevens förmåga att:

Förstå tydlig och talad engelska i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen.

Visa sin förståelse genom att redogöra för och kommentera innehållet.

Agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet

Välja och använda sig av någon strategi för lyssnande och läsning för att underlätta sin förståelse.

Välja texter och talat språk från olika medier och använda dem i sin egen produktion och interaktion.

Formulera sig i muntliga och skriftliga framställningar.

Bearbeta och förbättra sina framställningar för att förtydliga och variera sin kommunikation.

Uttrycka sig i muntlig och skriftlig interaktion.

Använda någon strategi som förbättrar interaktionen.

Kommentera några företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används och då göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper

- Är välbekanta för eleverna.
- Rör vardagliga situationer, intressen, personer, platser, händelser och aktiviteter.
- Rör åsikter, känslor och erfarenheter.
- Rör vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där engelska används.

Elevens förmåga att läsa och lyssna till:

Elevens förmåga att **tala, skriva** och **samtala** i: